



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	: Pendidikan Matematika (S1)
Mata Kuliah/Kode	: Penilaian Pendidikan Matematika /PMA6207
Semester	: 3
Mata Kuliah Prasyarat	:
Dosen Pengampu	: Jailani
Bahasa Pengantar	: Bahasa Indonesia (kadang-kadang diselingi Bahasa Daerah)
Beban Kerja	: Perkuliahan dilaksanakan selama 16 kali pertemuan dengan setiap pekan terdiri atas perkuliahan tatap muka selama 100 menit, tugas tugas terstruktur dengan waktu 100 menit, dan tugas mandiri dengan waktu 120 menit.

Deskripsi Mata Kuliah

Dalam mata kuliah ini dibahas mengenai: konsep dasar dalam penilaian pendidikan; kebijakan pemerintah terkait dengan penilaian, validitas dan reliabilitas instrumen; bentuk-bentuk instrumen tes atau non tes; perencanaan, penyusunan dan pengembangan instrumen tes dan non tes untuk pembelajaran matematika; dan kalau memungkinkan waktunya dilakukan analisis butir: instrumen tes, tes alternatif, dan non tes; secara teoretik dan empirik (manual dan paket program komputer).

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

Sikap

CPL 1. Mendemonstrasikan sikap religius, nilai kemanusiaan, dan norma akademik

CPMK 1.1 Menunjukkan keadilan, toleransi, dan kejujuran dalam perkuliahan

CPL 2. Menunjukkan tanggung jawab, kemampuan adaptasi, kemandirian, dan kepemimpinan dalam melaksanakan tugas

CPMK 2.1 Menunjukkan sikap kolaboratif dan kemandirian dalam melaksanakan tugas individu maupun tugas kelompok

Keterampilan Umum

- CPL 3. Menunjukkan kecakapan komunikasi secara lisan dan tertulis serta keterampilan berkolaborasi
CPMK 3.1 Mengomunikasikan ide pemikiran terkait dengan asesmen pembelajaran matematika secara tertulis maupun lisan
- CPL 4. Mampu memanfaatkan TIK secara efektif
CPMK 4.1 Menggunakan berbagai program untuk meningkatkan pengoptimalisasian komunikasi

Pengetahuan

- CPL 5. Menguasai konsep dasar pendidikan, pedagogi-didaktik matematika, dan metodologi penelitian pendidikan
CPMK 5.1 memahami dasar-dasar formal dan akademik/professional asesmen pembelajaran (matematika)
CPMK 5.2 memahami konsep-konsep dasar dalam asesmen pembelajaran (matematika)

Keterampilan Khusus

- CPL 11. Melakukan asesmen pembelajaran matematika yang holistic
CPMK 11.1 menyusun/mengembangkan instrument untuk kepentingan pembelajaran matematika (instrument penilaian proses dan hasil belajar, ranah afektif, pengetahuan dan keterampilan pada pembelajaran mata pelajaran matematika sekolah (SMP/MTs, SMA/MA, atau SMK) sesuai dengan Kurikulum 2006, Kurikulum 2013, 2016 (atau kurikulum yang mutakhir)).
CPMK 11.2 Menggunakan berbagai program komputer untuk analisis kuantitatif instrument atau butir instrumen

Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pembelajaran untuk mencapai CPMK 1.1, CPMK 2.1, CPMK 3.1 dan CPMK 4.1 dilaksanakan pada setiap pertemuan secara terintegrasi dalam pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran untuk mencapai CPMK 5.1, CPMK 5.2, CPMK 11.1 dan CPMK 11.2 dideskripsikan sebagai berikut.

Pertemuan ke-	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)

Pertemuan ke-	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
1	CPMK 5.1, CPMK 5.2	Pengertian tes, pengukuran, asesmen/penilaian/ evaluasi, dan pengujian, peran dan fungsinya dalam pembelajaran	Ekspositori dan tanya jawab	diskusi, dan penugasan mengidentifikasi instrumen yang akan dikembangkan	1. Menyebutkan/membedakan antara tes, pengukuran, asesmen/penilaian/ evaluasi, dan pengujian 2. Menyebutkan fungsi/peran penilaian dalam pendidikan	Observasi Penugasan Ujian tertulis	1 x 100 menit	A, C, D
2	CPMK 5.1, CPMK 5.2	Permen Diknas No. No. 20 tahun 2007. Permen Dikbud No. 23 dan 24 Tahun 2016	Presentasi dan diskusi	Kuliah dan presentasi. Penugasan membaca konsep validitas	1. Mendeskripsikan standar penilaian pendidikan 2. Menerapkan standar penilaian dalam pengembangan instrumen penilaian dalam pembelajaran matematika	Penugasan individu dan penugasan kelompok Ujian tertulis	1 x 100 menit	D
3	CPMK 5.1, CPMK 5.2	Pengertian validitas instrumen, jenis-jenis validitas, dan cara memperoleh bukti validitas	Presentasi dan diskusi	Presentasi dan diskusi tentang konsep, jenis, dan cara memperoleh bukti validitas Penugasan untuk memperoleh data simulasi	1. Mendeskripsikan pengertian, jenis, dan cara memperoleh bukti validitas	Penugasan individu dan penugasan kelompok Ujian tertulis	1 x 100 menit	A, C

Pertemuan ke-	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
				memperoleh bukti validitas				
4	CPMK 5.1, CPMK 5.2, CPMK 11.1 dan CPMK 11.2	Praktik memberikan bukti validitas suatu instrumen	Presentasi dan diskusi	Presentasi dari tugas mengkritisi bukti validitas dari skripsi atau tesis, presentasi, diskusi	1. Memberikan (contoh) bukti validitas 2. Memberikan komentar terkait dari validitas suatu instrumen	Penugasan individu dan penugasan kelompok Ujian tertulis	1 x 100 menit	A
5	CPMK 5.1, CPMK 5.2	Pengertian reliabilitas, cara mengestimasi reliabilitas	Presentasi dan diskusi	Presentasi dan diskusi konsep reliabilitas dan cara mengestimasinya	Mampu mendeskripsikan pengertian reliabilitas dan cara mengestimasi reliabilitas	Penugasan individu dan penugasan kelompok Ujian tertulis	1 x 100 menit	A
6	CPMK 5.1, CPMK 5.2, CPMK 11.1 dan CPMK 11.2	Praktik mengestimasi reliabilitas suatu instrumen	Presentasi dan diskusi	Tugas praktik mengestimasi reliabilitas, presentasi, diskusi Penugasan membaca	1. Memberikan (contoh) mengestimasi reliabilitas instrumen 2. Memberikan komentar terkait reliabilitas instrumen dari suatu penelitian	Penugasan kelompok dan penugasan individu Ujian tertulis	1 x 100 menit	A
7	CPMK 5.1, CPMK	Prosedur pengembangan / penyusunan	Presentasi dan diskusi	Presentasi dan diskusi terkait dengan prosedur	Mampu mendeskripsikan dan	Penugasan kelompok dan penugasan	1 x 100 menit	C

Pertemuan ke-	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
	5.2	instrumen (tes) yang baik		pengembangan instrument Penugasan membaca bentuk-bentuk tes dan kaidah penyusunannya	mempraktikkan langkah-langkah pengembangan instrument tes yang benar/baik	individu Ujian tertulis		
8	CPMK 5.1, CPMK 5.2	Bentuk instrumen kognitif: tes objektif: jawaban pendek/ melengkapi dan pilihan ganda dan kaidah penyusunannya	Presentasi dan diskusi	Presentasi dan diskusi terkait dengan bentuk instrument tes dan kaidah penyusunan berbagai bentuk tes Penugasan memilih merancang tes untuk keperluan ulangan matematika sesuai standar isi dan standar penilaian	Mampu mendeskripsikan berbagai bentuk tes kognitif, tes objektif: jawaban pendek/ melengkapi dan pilihan ganda dan kaidah pengembangannya	Penugasan individu /mandiri dan penugasan kelompok Ujian tertulis	1 x 100 menit	C
9	CPMK 5.1, CPMK 5.2, CPMK 11.1	Pengembangan indikator pencapaian KD, dan kisi-kisi, serta memilih bentuk tes untuk ulangan matematika	Presentasi dan diskusi, dan penugasan	Memilih dan menjabarkan kompetensi dasar ke dalam indicator	Mampu menyusun indikator pencapaian KD, dan kisi-kisi, memilih bentuk	Penugasan individu /mandiri dan penugasan kelompok Ujian	1 x 100 menit	C, D

Pertemuan ke-	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
	dan CPMK 11.2			pencapaian kompetensi tugas kelompok dan tugas mandiri	soal yang tepat, dan menyusun soal ulangan matematika	tertulis		
10	CPMK 5.1, CPMK 5.2, CPMK 11.1 dan CPMK 11.2	Bahan pertemuan minggu pertama hingga minggu ke delapan	Ulangan/ujian sisipan	Mengerjakan soal ulangan/ujian	Indicator penilaian minggu pertama hingga ke delapan	Ujian tertulis	100 menit	A, C, D
11	CPMK 5.1, CPMK 5.2, CPMK 11.1 dan CPMK 11.2	Pengembangan indikator pencapaian KD, soal, dan kisi-kisi soal ulangan matematika Menyusun soal ulangan	Presentasi dan diskusi	Presentasi dan Diskusi	Mampu menyusun indikator pencapaian KD, soal, dan kisi-kisi soal ulangan matematika. Mampu menyusun soal ulangan matematika yang baik	Penugasan penugasan kelompok dan penugasan individu Tes kinerja Ujian tertulis	1 x 100 menit	A, C, D
12	CPMK 5.1, CPMK 5.2, CPMK 11.1	Analisis kualitatif intrumen kognitif (soal ulangan matematika) dari berbagai macam bentuk tes	Praktik, presentasi, dan diskusi	memeriksa validitas logis dan validitas muka instrument kognitif	Mampu memberikan bukti validitas isi: bukti validitas logis dan bukti validitas muka	Penugasan penugasan kelompok dan penugasan individu		

Pertemuan ke-	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
	dan CPMK 11.2				Mampu menyusun soal ulangan yang baik	Tes kinerja Ujian tertulis		
13	CPMK 5.1, CPMK 5.2, CPMK 11.1 dan CPMK 11.2	Analisis butir soal dengan program iteman dan quest	Presentasi, demonstrasi, dan diskusi	Melakukan analisis butir soal dengan program iteman dan quest untuk memeriksa fungsi pengecoh, tingkat kesukaran butir, dan daya beda butir, serta koefisien reliabilitas instrumen	Mampu mendemonstrasikan analisis butir soal dengan iteman dan quest, untuk memeriksa fungsi pengecoh, tingkat kesukaran butir, dan daya beda butir, serta koefisien reliabilitas instrument Mampu menyusun soal ulangan	Penugasan penugasan kelompok dan penugasan individu Tes kinerja Ujian tertulis	1x100 menit	A, C
14	CPMK 5.1, CPMK 5.2, CPMK 11.1 dan CPMK 11.2	Pengembangan instrumen kognitif dan kinerja: tes uraian jawaban terbatas dan jawaban bebas, serta tes kinerja/autentik	Presentasi dan diskusi		Mampu mendeskripsikan prosedur dan membuat contoh instrumen tes kinerja: tes uraian atau tes kinerja/autentik	Penugasan individu dan penugasan kelompok Ujian tertulis	1 x 100 menit	C, D, E
15	CPMK 5.1,	prosedur penyusunan/	Penyusunan dan	Presentasi, tanya jawab, diskusi,	Mampu mendeskripsikan	Penugasan individu dan penugasan	1 x 100 menit	B,

Pertemuan ke-	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
	CPMK 5.2, CPMK 11.1 dan CPMK 11.2	pengembangan instrumen afektif	pengembangan instrumen non tes (skala-skala sikap)	penugasan penyusunan indikator-indikator instrumen non tes Penugasan menyiapkan bahan praktik analisis factor	prosedur pengembangan instrumen afektif mampu membuat/menyusun contoh instrumen afektif	kelompok Ujian tertulis		
16	CPMK 5.1, CPMK 5.2, CPMK 11.1 dan CPMK 11.2	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen bentuk non tes (afektif)	Presentasi, demonstrasi, dan diskusi	Melakukan analisis butir soal dengan program iteman dan quest untuk memeriksa fungsi pengecoh, tingkat kesukaran butir, dan daya beda butir, serta koefisien reliabilitas instrumen	Mampu mendemonstras analisis faktor untuk memberikan contoh bukti validitas konstruk intrumen afektif, dan estimasi koefisien reliabilitas instrumen	Penugasan penugasan kelompok dan penugasan individu Ujian tertulis	1 x 100 menit	A, B, C

Panduan Penilaian

1. Penilaian dilakukan untuk mengukur semua capaian pembelajaran, yaitu capaian pembelajaran sikap (CPMK 1.1, CPMK 2.1), keterampilan umum (CPMK 3.1 dan CPMK 4.1), pengetahuan (CPMK 5.1 dan CPMK 5.2), dan keterampilan khusus (CPMK 11.1 dan CPMK 11.2).
2. Penilaian sikap dilaksanakan pada setiap pertemuan dengan menggunakan teknik observasi dan/atau jurnal. Penilaian sikap masuk dalam penilaian partisipasi kuliah dan kehadiran, serta penugasan.
3. Nilai akhir mencakup hasil penilaian sikap, pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus yang diperoleh dari penugasan individu, penugasan kelompok, presentasi, ujian sisipan, dan ujian akhir semester dengan pedoman sebagai berikut.

No	CPMK	Objek Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot
1	CPMK 1.1, CPMK 2.1	Partisipasi perkuliahan, kehadiran, serta penugasan	Observasi, jurnal	10%
2	CPMK 3.1, CPMK 4.1, CPMK 5.1, CPMK 5.2, CPMK 11.1 dan CPMK 11.2	a. Tugas-tugas b. Ujian Sisipan c. Ujian Akhir Semester	Presentasi, ujian tertulis	30% 30% 30%
Total				100%

Referensi

- A. Allen, M.J. & Yen, W.M. 1979. *Introduction to Measurement Theory*. Monterey, CA.: Brooks/Cole Publishing Company.
- B. Betsy McCoach, D; Gable, Robert K.; Madura, John P. 2013. *Instrument Development in affective Domain*. New York: Sringer.
- C. Miller, M.D., Linn, R.L., & Gronlund, N.E. 2009. *Measurement and Assessment in Teaching*. Upper Saddle River, N.J. : Pearson
- D. Peraturan-Peraturan Perundang-Undangan yang terkait dengan Standar Penilaian Pendidikan (UU, PP, Permen Pendidikan Nasional RI yang mutakhir).
- E. Webb, N. F. dan Coxford, A.F. 1993. *Assessment in The Mathematics Classroom*. Reston, VA: National Council Teacher of Mathematics.

Mengetahui
Ketua Jurusan

Dr. Ali Mahmudi
NIP. 197306231999031001

Yogyakarta, 31 Mei 2019
Dosen

Jailani
NIP. 195911271986011002

