



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

Program Studi	: Pendidikan Matematika
Mata Kuliah/Kode/SKS	: Pembelajaran Mikro / PMA6211 / 2
Semester	: 6
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen Pengampu	: Tim Dosen
Bahasa Pengantar	: Indonesia
Beban Kerja	: Perkuliahan dilaksanakan selama 16 kali pertemuan dengan setiap pekan terdiri atas perkuliahan tatap muka selama 100 menit, tugas tugas terstruktur dengan waktu 100 menit, dan kegiatan mandiri dengan waktu 120 menit.

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini mencakup keterampilan dasar mengajar, pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran, dan praktik pembelajaran secara terbatas maupun terpadu.

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

- CPL8. Melakukan asesmen pembelajaran matematika yang holistik
 - CPMK1. Menunjukkan keterampilan menilai kemajuan pembelajaran di kelas, baik dengan observasi maupun memberikan umpan balik atau tindak lanjut dari hasil capaian siswanya
- CPL9. Merancang pembelajaran matematika yang strategik, bermakna dan implementatif
 - CPMK2. Mengembangkan karakter guru profesional yang bersikap sebagai pemimpin kelas, motivator, fasilitator, dan kolega siswa
- CPL11. Mempraktikkan pembelajaran matematika berdasarkan pengetahuan pedagogik-didaktik yang tepat
 - CPMK3. Menunjukkan keterampilan menjelaskan konsep dan prosedur matematika
 - CPMK4. Menunjukkan keterampilan mengaktifkan interaksi guru-siswa dan antar-siswa
 - CPMK5. Menunjukkan antusiasme, tanggung jawab, dan sikap sosial normatif sebagai bagian dari komunitas pembelajar

Deskripsi Rencana Pembelajaran

Motode pembelajaran yang digunakan adalah sebagai berikut.

1. *Google/Zoom Meeting*
 - a. Mahasiswa membuat skenario pertemuan virtual guru-siswa
 - b. Mahasiswa praktik daring di jam perkuliahan
2. *Video Taking*
 - a. Mahasiswa membuat video pembelajaran klasikal biasa di luar jam perkuliahan
 - b. Jam perkuliahan diisi dengan diskusi tentang video tersebut
3. Tatap Muka (Konvensional)
 - a. Seluruh mahasiswa berada di ruang kelas
 - b. Mahasiswa praktik pembelajaran tatap muka di kelas

Pertemuan ke	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	CPMK5	Orientasi Klasikal: - Latar Belakang Pembelajaran Mikro - Kompetensi Guru - Batasan Pembelajaran Mikro	Ekspositori, diskusi, presentasi, refleksi	1. Mengidentifikasi 2. Mereview 3. Membangun pemahaman 4. Merefleksikan		1. Observasi 2. Autentik	1x100'	A, B

Pertemuan ke	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	CPMK5	Orientasi Kelompok	Ekspositori, diskusi, presentasi, refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi 2. Mereview 3. Membangun pemahaman 4. Merefleksikan 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi 2. Autentik 	1x100'	A, B

Pertemuan ke	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3-6	CPMK1-CPMK4	Praktik Tahap I (Daring)	Praktik Mahasiswa (presentasi, diskusi, refleksi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperoleh <i>feedback</i> atau umpan balik keterampilan pembelajarannya 2. Mempraktikan teori strategi pembelajaran yang mungkin belum pernah dialami sebelumnya 3. Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan ketrampilan pembelajarannya 4. Mengolah keterampilan pembelajaran melalui simulasi atau latihan secara berulang 5. Menumbuhkan kepercayaan diri sebelum praktik di kelas sesungguhnya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seluruh komponen RPP dan lampirannya (media pembelajaran/L KPD, lembar penilaian) 2. Proses (Pelaksanaan Pembelajaran) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi 2. Autentik 	4x100'	A, B

Pertemuan ke	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7-9	CPMK1-CPMK4	Praktik Tahap II (Video)	Ekspositori, diskusi, presentasi, refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperoleh <i>feedback</i> atau umpan balik keterampilan pembelajarannya 2. Mempraktikan teori strategi pembelajaran yang mungkin belum pernah dialami sebelumnya 3. Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan ketrampilan pembelajarannya 4. Mengolah keterampilan pembelajaran melalui simulasi atau latihan secara berulang 5. Menumbuhkan kepercayaan diri sebelum praktik di kelas sesungguhnya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seluruh komponen RPP dan lampirannya (media pembelajaran/L KPD, lembar penilaian) 2. Proses (Pelaksanaan Pembelajaran) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi 2. Autentik 	3x100'	A, B

Pertemuan ke	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10-13	CPMK1-CPMK4	Praktik Tahap III (Luring)	Praktik Mahasiswa (presentasi, diskusi, refleksi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperoleh <i>feedback</i> atau umpan balik keterampilan pembelajarannya 2. Mempraktikan teori strategi pembelajaran yang mungkin belum pernah dialami sebelumnya 3. Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan ketrampilan pembelajarannya 4. Mengolah keterampilan pembelajaran melalui simulasi atau latihan secara berulang 5. Menumbuhkan kepercayaan diri sebelum praktik di kelas sesungguhnya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seluruh komponen RPP dan lampirannya (media pembelajaran/L KPD, lembar penilaian) 2. Proses (Pelaksanaan Pembelajaran) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi 2. Autentik 	4x100'	A, B

Pertemuan ke	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
14-16	CPMK1-CPMK4	Praktik Tahap IV (Luring)	Praktik Mahasiswa (presentasi, diskusi, refleksi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memperoleh <i>feedback</i> atau umpan balik keterampilan pembelajarannya 2. Mempraktikan teori strategi pembelajaran yang mungkin belum pernah dialami sebelumnya 3. Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan ketrampilan pembelajarannya 4. Mengolah keterampilan pembelajaran melalui simulasi atau latihan secara berulang 5. Menumbuhkan kepercayaan diri sebelum praktik di kelas sesungguhnya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seluruh komponen RPP dan lampirannya (media pembelajaran/L KPD, lembar penilaian) 2. Proses (Pelaksanaan Pembelajaran) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi 2. Autentik 	3x100'	A, B

Panduan Penilaian

Adapun panduan penilaian dalam perkuliahan ini adalah sebagai berikut.

1. Komponen/indikator penilaian RPP:
 - a. Kejelasan identitas mata pelajaran
 - b. Kejelasan rumusan indikator dan tujuan pembelajaran
 - c. Kejelasan topik dan materi pembelajaran
 - d. Kesesuaian metode/strategi/pendekatan/langkah-langkah pembelajaran dengan topik dan peserta didik
 - e. Kesesuaian pemilihan alat, media, dan sumber belajar dengan topik, strategi pembelajaran, dan peserta didik
 - f. Kesesuaian penilaian dengan indikator dan tujuan pembelajaran
 - g. Kelengkapan perangkat pembelajaran (alat, media, sumber belajar, bahan ajar, alat penilaian)
2. Komponen/indikator penilaian proses:
 - a. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran
 - b. Keterampilan menjelaskan konsep, prinsip, dan prosedur dalam matematika
 - c. Keterampilan melaksanakan pembelajaran sesuai rancangan yang telah disusun
 - d. Keterampilan menggunakan alat, media, dan sumber belajar matematika
 - e. Keterampilan bertanya /berkomunikasi
 - f. Keterampilan mengadakan variasi dalam pembelajaran
 - g. Keterampilan mengelola kelas
 - h. Keterampilan mengevaluasi
3. Penilaian dilakukan untuk mengukur semua capaian pembelajaran, seperti sudah tertulis di tabel deskripsi rencana pembelajaran.
4. Selain penilaian pengetahuan dan keterampilan juga dilakukan penilaian sikap (khususnya sikap disiplin, sopan-santun, kemandirian, dan tanggung jawab) pada setiap pertemuan dengan menggunakan teknik observasi dan/atau penilaian diri dengan menggunakan asumsi bahwa pada dasarnya setiap mahasiswa memiliki sikap yang baik. Mahasiswa tersebut diberi nilai sikap yang kurang baik apabila menunjukkan secara nyata sikap kurang baik dibandingkan sikap mahasiswa pada umumnya atau sikap yang seharusnya. Hasil penilaian sikap tidak menjadi komponen nilai akhir mahasiswa, melainkan sebagai salah satu syarat kelulusan. **Mahasiswa akan lulus dari matakuliah ini apabila memiliki sikap yang baik.**

5. Nilai akhir matakuliah mencakup hasil penilaian pengetahuan dan keterampilan dengan komponen yang terdiri atas praktik, tugas, tes tertulis (UTS) dan (UAS), dan produk proyek tugas akhir. Bobot masing-masing komponen penilaian dapat dilihat pada tabel berikut.

No	CPMK	Objek Penilaian	Bentuk & Teknik Penilaian	Bobot
1	CPMK5	Partisipasi/Presentasi/Keaktifan	Observasi	
2	CPMK1 – CPMK4	Hasil pekerjaan mahasiswa	Penugasan tertulis	
3	CPMK1 – CPMK4	Hasil pekerjaan mahasiswa	Proyek pembuatan video	
4	CPMK1 – CPMK4	Hasil pekerjaan mahasiswa	Praktik pembelajaran	
Total				100%

Referensi

A. Wajib

B. Tambahan

1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah No 57 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan
4. Permendikbud-ristek RI Nomor 5 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan
5. Permendikbud-ristek RI Nomor 7 Tahun 2022 tentang Standar Isi
6. Permendikbud-ristek RI Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses

Mengetahui,
Ketua Jurusan

Yogyakarta, Februari 2022
Dosen

Dr. Sri Andayani, S.Si., M.Kom.
NIP. 197204261997022001

Lampiran: Lembar Observasi/Jurnal Penilaian Sikap

Catatan kasus khusus terkait sikap sikap disiplin, sopan-santun, kemandirian, dan tanggung jawab mahasiswa selama mengikuti perkuliahan

No.	Nama dan NIM Mahasiswa	Kejadian	Hari/tanggal	Keterangan
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
dst				