



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

Program Studi	: Pendidikan Matematika
Mata Kuliah/Kode/SKS	: Filsafat Pendidikan Matematika / PMA6217 / 2
Semester	: 5
Mata Kuliah Prasyarat	: Psikologi Belajar Matematika (PMA6201) Strategi pembelajaran Matematika (PMA6305)
Dosen Pengampu	: Prof. Dr. Marsigit, M.A.; Dr. Syukrul Hamdi, M.Pd.
Bahasa Pengantar	: Indonesia
Beban Kerja	: Perkuliahan dilaksanakan selama 16 kali pertemuan dengan setiap pekan terdiri atas perkuliahan tatap muka selama 100 menit, tugas tugas terstruktur dengan waktu 100 menit, dan kegiatan mandiri dengan waktu 120 menit.

Deskripsi Mata Kuliah

Kajian perkuliahan meliputi: (1) Persoalan-persoalan Pokok dalam Pengembangan Ilmu (Matematika dan Pendidikan/Pembelajaran Matematika), (2) Karakteristik Ilmu (Matematika dan Pendidikan/Pembelajaran Matematika), (3) Obyek Ilmu (Matematika dan Pendidikan/Pembelajaran Matematika), (4) Metode Pengembangan Ilmu (Matematika dan Pendidikan/Pembelajaran Matematika), (5) Alat Pengembangan Ilmu (Matematika dan Pendidikan/Pembelajaran Matematika), (6) Sejarah Perkembangan Ilmu (Matematika dan Pendidikan/Pembelajaran Matematika), (7) Pre-Asumsi dan Asumsi Dasar Pengembangan Ilmu (Matematika dan Pendidikan/Pembelajaran Matematika), (8) Sumber-sumber dan Batas-batas Pengembangan Ilmu (Matematika dan Pendidikan/Pembelajaran Matematika), (9) Pembetulan Ilmu (Matematika dan Pendidikan/Pembelajaran Matematika), (10) Prinsip-prinsip Pengembangan Ilmu (Matematika dan Pendidikan/Pembelajaran Matematika), (11) Berbagai Aliran Pengembangan Ilmu (Matematika dan Pendidikan/Pembelajaran Matematika), (12) Ontologi Ilmu (Matematika dan Pendidikan/Pembelajaran Matematika), (13) Epistemologi Ilmu (Matematika dan Pendidikan/Pembelajaran Matematika), dan (14) Aksiologi Ilmu (Matematika dan Pendidikan/Pembelajaran Matematika), (15) Filsafat Matematika, (16) Filsafat Pendidikan/Pembelajaran Matematika.

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

- CPL2. Menunjukkan tanggung jawab, kemampuan adaptasi, kemandirian, dan kepemimpinan dalam melaksanakan tugas
CPMK1. Menunjukkan tanggung jawab, kemampuan adaptasi, kemandirian, dan kepemimpinan dalam melaksanakan tugas
- CPL3. Menunjukkan kecakapan komunikasi secara lisan dan tertulis serta keterampilan berkolaborasi
CPMK2. Menunjukkan kecakapan komunikasi secara lisan dan tertulis serta keterampilan berkolaborasi
- CPL5. Menguasai konsep dasar pendidikan, pedagogi-didaktik matematika, dan metodologi penelitian pendidikan
CPMK3. Mengidentifikasi pengembangan ilmu matematika dan pendidikan matematika (persoalan-persoalan pokok, karakteristik, obyek, metode, alat, sejarah, pre-asumsi dan asumsi dasar, sumber-sumber dan batas-batas, pembenaran, prinsip-prinsip, berbagai aliran, ontologi, epistemologi, aksiologi), filsafat matematika, dan filsafat pendidikan/pembelajaran matematika
- CPMK4. Mereview pengembangan ilmu matematika dan pendidikan matematika (persoalan-persoalan pokok, karakteristik, obyek, metode, alat, sejarah, pre-asumsi dan asumsi dasar, sumber-sumber dan batas-batas, pembenaran, prinsip-prinsip, berbagai aliran, ontologi, epistemologi, aksiologi), filsafat matematika, dan filsafat pendidikan/pembelajaran matematika
- CPMK5. Mensintesis pengembangan ilmu matematika dan pendidikan matematika (persoalan-persoalan pokok, karakteristik, obyek, metode, alat, sejarah, pre-asumsi dan asumsi dasar, sumber-sumber dan batas-batas, pembenaran, prinsip-prinsip, berbagai aliran, ontologi, epistemologi, aksiologi), filsafat matematika, dan filsafat pendidikan/pembelajaran matematika
- CPMK6. Menganalisis pengembangan ilmu matematika dan pendidikan matematika (persoalan-persoalan pokok, karakteristik, obyek, metode, alat, sejarah, pre-asumsi dan asumsi dasar, sumber-sumber dan batas-batas, pembenaran, prinsip-prinsip, berbagai aliran, ontologi, epistemologi, aksiologi), filsafat matematika, dan filsafat pendidikan/pembelajaran matematika
- CPMK7. Membangun pemahaman pengembangan ilmu matematika dan pendidikan matematika (persoalan-persoalan pokok, karakteristik, obyek, metode, alat, sejarah, pre-asumsi dan asumsi dasar, sumber-sumber dan batas-batas, pembenaran, prinsip-prinsip, berbagai aliran, ontologi, epistemologi, aksiologi), filsafat matematika, dan filsafat pendidikan/pembelajaran matematika

Deskripsi Rencana Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah ekspositori, diskusi, presentasi, dan refleksi dengan pendekatan *student centered learning*. Di akhir perkuliahan mahasiswa harus menyerahkan hasil pekerjaan proyek yang diberikan oleh dosen di awal atau pertengahan masa perkuliahan. Semua materi dan bahan kuliah disediakan secara daring di kelas daring, sehingga mahasiswa dapat mengakses dan mengunduh secara bebas dan mudah. Interaksi perkuliahan selain melalui tatap muka mingguan juga dilakukan secara daring melalui kelas daring. Interaksi perkuliahan selain melalui tatap muka mingguan juga dilakukan secara daring melalui kelas daring. Selama masa pandemi Covid-19, yang tidak memungkinkan dilakukan pertemuan tatap muka, pertemuan virtual dilakukan dengan konferensi video seperti *Zoom*, *Google Meet*, atau teknologi lain yang sesuai.

Pertemuan ke	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	CPMK1-CPMK7	Persoalan-persoalan Pokok dalam Pengembangan Matematika dan pendidikan matematika	Ekspositori, diskusi, presentasi, refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi, 2. Mereview, 3. Mensistesis, 4. Menganalisis, dan 5. Membangun pemahaman tentang: Persoalan-persoalan Pokok dalam Pengembangan Matematika dan pendidikan matematika 	Menguji tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap persoalan-persoalan pokok dalam pengembangan matematika dan pendidikan matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivasi 2. Sikap 3. Pengetahuan 4. Keterampilan 5. Pengalaman 6. Refleksi 	100'	A, B

Pertemuan ke	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	CPMK1-CPMK7	Karakteristik Matematika dan Pendidikan Matematika	Ekspositori, diskusi, presentasi, refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi, 2. Mereview, 3. Mensistesis, 4. Menganalisis, dan 5. Membangun pemahaman tentang: Karakteristik Matematika dan pendidikan matematika 	Menguji tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap karakteristik matematika dan pendidikan matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivasi 2. Sikap 3. Pengetahuan 4. Ketrampilan 5. Pengalaman 6. Refleksi 	100'	A, B

Pertemuan ke	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	CPMK1-CPMK7	Obyek Matematika dan Pendidikan Matematika	Ekspositori, diskusi, presentasi, refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi, 2. Mereview, 3. Mensistesis, 4. Menganalisis, dan 5. Membangun pemahaman tentang: Obyek Matematika dan Pendidikan Matematika 	Menguji tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap obyek matematika dan pendidikan matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivasi 2. Sikap 3. Pengetahuan 4. Ketrampilan 5. Pengalaman 6. Refleksi 	100'	A, B

Pertemuan ke	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	CPMK1-CPMK7	Metode Pengembangan Matematika dan Pendidikan Matematika	Ekspositori, diskusi, presentasi, refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi, 2. Mereview, 3. Mensistesis, 4. Menganalisis, dan 5. Membangun pemahaman tentang: Metode Pengembangan Matematika dan Pendidikan Matematika 	Menguji tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap metode pengembangan matematika dan pendidikan matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivasi 2. Sikap 3. Pengetahuan 4. Ketrampilan 5. Pengalaman 6. Refleksi 	100'	A, B

Pertemuan ke	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	CPMK1-CPMK7	Alat Pengembangan Matematika dan Pendidikan Matematika	Ekspositori, diskusi, presentasi, refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi, 2. Mereview, 3. Mensistesis, 4. Menganalisis, dan 5. Membangun pemahaman tentang: Alat Pengembangan Matematika dan Pendidikan Matematika 	Menguji tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap alat pengembangan matematika dan pendidikan matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivasi 2. Sikap 3. Pengetahuan 4. Ketrampilan 5. Pengalaman 6. Refleksi 	100'	A, B

Pertemuan ke	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	CPMK1-CPMK7	Sejarah Perkembangan Matematika dan Pendidikan Matematika	Ekspositori, diskusi, presentasi, refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi, 2. Mereview, 3. Mensistesis, 4. Menganalisis, dan 5. Membangun pemahaman tentang: Sejarah Perkembangan Matematika dan Pendidikan Matematika 	Menguji tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap sejarah perkembangan matematika dan pendidikan matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivasi 2. Sikap 3. Pengetahuan 4. Ketrampilan 5. Pengalaman 6. Refleksi 	100'	A, B

Pertemuan ke	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	CPMK1-CPMK7	Pre-Asumsi dan Asumsi Dasar Pengembangan Matematika dan Pendidikan Matematika	Ekspositori, diskusi, presentasi, refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi, 2. Mereview, 3. Mensistesis, 4. Menganalisis, dan 5. Membangun pemahaman tentang: Pre-Asumsi dan Asumsi Dasar Pengembangan Matematika dan Pendidikan Matematika 	Menguji tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap pre-asumsi dan asumsi dasar pengembangan matematika dan pendidikan matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivasi 2. Sikap 3. Pengetahuan 4. Ketrampilan 5. Pengalaman 6. Refleksi 	100'	A, B

Pertemuan ke	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	CPMK1-CPMK7	Sumber-sumber dan Batas-batas Pengembangan Matematika dan Pendidikan Matematika	Ekspositori, diskusi, presentasi, refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi, 2. Mereview, 3. Mensistesis, 4. Menganalisis, dan 5. Membangun pemahaman tentang: Sumber-sumber dan Batas-batas Pengembangan Matematika dan Pendidikan Matematika 	Menguji tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap sumber-sumber dan batas-batas pengembangan matematika dan pendidikan matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivasi 2. Sikap 3. Pengetahuan 4. Ketrampilan 5. Pengalaman 6. Refleksi 	100'	A, B

Pertemuan ke	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	CPMK1-CPMK7	Pembenaran Matematika dan Pendidikan Matematika	Ekspositori, diskusi, presentasi, refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi, 2. Mereview, 3. Mensistesis, 4. Menganalisis, dan 5. Membangun pemahaman tentang: Pembenaran Matematika dan Pendidikan Matematika 	Menguji tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap pembenaran matematika dan pendidikan matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivasi 2. Sikap 3. Pengetahuan 4. Ketrampilan 5. Pengalaman 6. Refleksi 	100'	A, B

Pertemuan ke	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	CPMK1-CPMK7	Prinsip-prinsip Pengembangan Matematika dan Pendidikan Matematika	Ekspositori, diskusi, presentasi, refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi, 2. Mereview, 3. Mensistesis, 4. Menganalisis, dan 5. Membangun pemahaman tentang: Prinsip-prinsip Pengembangan Matematika dan Pendidikan Matematika 	Menguji tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap prinsip-prinsip pengembangan matematika dan pendidikan matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivasi 2. Sikap 3. Pengetahuan 4. Keterampilan 5. Pengalaman 6. Refleksi 	100'	A, B

Pertemuan ke	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	CPMK1-CPMK7	Ontologi Matematika dan Pendidikan Matematika	Ekspositori, diskusi, presentasi, refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi, 2. Mereview, 3. Mensistesis, 4. Menganalisis, dan 5. Membangun pemahaman tentang: Ontologi Matematika dan Pendidikan Matematika 	Menguji tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap ontologi matematika dan pendidikan matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivasi 2. Sikap 3. Pengetahuan 4. Ketrampilan 5. Pengalaman 6. Refleksi 	100'	A, B

Pertemuan ke	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
12	CPMK1-CPMK7	Berbagai Aliran Pengembangan Matematika dan Pendidikan Matematika	Ekspositori, diskusi, presentasi, refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi, 2. Mereview, 3. Mensistesis, 4. Menganalisis, dan 5. Membangun pemahaman tentang: Berbagai Aliran Pengembangan Matematika dan Pendidikan Matematika 	Menguji tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap berbagai aliran pengembangan matematika dan pendidikan matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivasi 2. Sikap 3. Pengetahuan 4. Ketrampilan 5. Pengalaman 6. Refleksi 	100'	A, B

Pertemuan ke	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
13	CPMK1-CPMK7	Epistemologi Matematika dan Pendidikan Matematika	Ekspositori, diskusi, presentasi, refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi, 2. Mereview, 3. Mensistesis, 4. Menganalisis, dan 5. Membangun pemahaman tentang: Epistemologi Matematika dan Pendidikan Matematika 	Menguji tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap epistemologi matematika dan pendidikan matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivasi 2. Sikap 3. Pengetahuan 4. Ketrampilan 5. Pengalaman 6. Refleksi 	100'	A, B

Pertemuan ke	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
14	CPMK1-CPMK7	Aksiologi Matematika dan Pendidikan Matematika	Ekspositori, diskusi, presentasi, refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi, 2. Mereview, 3. Mensistesis, 4. Menganalisis, dan 5. Membangun pemahaman tentang: Aksiologi Matematika dan Pendidikan Matematika 	Menguji tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap aksiologi matematika dan pendidikan matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivasi 2. Sikap 3. Pengetahuan 4. Ketrampilan 5. Pengalaman 6. Refleksi 	100'	A, B

Pertemuan ke	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
15	CPMK1-CPMK7	Filsafat Matematika	Ekspositori, diskusi, presentasi, refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi, 2. Mereview, 3. Mensistesis, 4. Menganalisis, dan 5. Membangun pemahaman tentang: Filsafat Matematika 	Menguji tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap filsafat matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivasi 2. Sikap 3. Pengetahuan 4. Ketrampilan 5. Pengalaman 6. Refleksi 	100'	A, B

Pertemuan ke	CPMK	Bahan Kajian Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
16	CPMK1-CPMK7	Filsafat Pendidikan Matematika (Persoalan-persoalan Pokok dalam Pembelajaran Matematika)	Ekspositori, diskusi, presentasi, refleksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi, 2. Mereview, 3. Mensistesis, 4. Menganalisis, dan 5. Membangun pemahaman tentang: Filsafat Pendidikan Matematika (Persoalan-persoalan Pokok dalam Pembelajaran Matematika) 	Menguji tesis, anti-tesis dan melakukan sintesis terhadap filsafat pendidikan matematika (persoalan-persoalan pokok dalam pembelajaran matematik)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivasi 2. Sikap 3. Pengetahuan 4. Ketrampilan 5. Pengalaman 6. Refleksi 	100'	A, B

Panduan Penilaian

Adapun panduan penilaian dalam perkuliahan ini adalah sebagai berikut.

1. Penilaian dilakukan untuk mengukur semua capaian pembelajaran, seperti sudah tertulis di tabel deskripsi rencana pembelajaran.
2. Selain penilaian pengetahuan dan keterampilan juga dilakukan penilaian sikap (khususnya sikap disiplin, sopan-santun, kemandirian, dan tanggung jawab) pada setiap pertemuan dengan menggunakan teknik observasi dan/atau penilaian diri dengan menggunakan asumsi bahwa pada dasarnya setiap mahasiswa memiliki sikap yang baik. Mahasiswa tersebut diberi nilai sikap yang kurang baik apabila menunjukkan secara nyata sikap kurang baik dibandingkan sikap mahasiswa pada umumnya atau sikap yang seharusnya. Hasil penilaian sikap tidak menjadi komponen nilai akhir mahasiswa, melainkan sebagai salah satu syarat kelulusan. Mahasiswa akan lulus dari matakuliah ini apabila memiliki sikap yang baik.
3. Nilai akhir matakuliah mencakup hasil penilaian pengetahuan dan keterampilan dengan komponen yang terdiri atas kuis, tugas, tes tertulis (UTS) dan (UAS), dan produk proyek tugas akhir. Bobot masing-masing komponen penilaian dapat dilihat pada tabel berikut.

No	CPMK	Objek Penilaian	Bentuk & Teknik Penilaian	Bobot
1	CPMK1 - CPMK7	Jawaban mahasiswa	Kuis (lisan/tertulis/interaktif)	10%
2	CPMK1 - CPMK7	Jawaban/hasil pekerjaan mahasiswa	Penugasan (Tugas-tugas Tertulis)	25%
3	CPMK1 - CPMK7	Jawaban/hasil pekerjaan mahasiswa	Tes tertulis (UTS)	20%
4	CPMK1 - CPMK7	Jawaban/hasil pekerjaan mahasiswa	Tes tertulis (UAS)	20%
5	CPMK1 - CPMK7	Hasil pekerjaan mahasiswa	Proyek Tugas Akhir Kuliah	25%
Total				100%

Referensi

A. Wajib

1. Bolzano, B., 1810, "Appendix: On the Kantian Theory of the Construction of Concepts through Intuitions" in Ewald, W., 1996, "From Kant to Hilbert: A Source Book in the Foundations of Mathematics, Volume I", Oxford: Clarendon Press.
2. Ernest, P., 1994, *Mathematics, Education and Philosophy: An International Perspective*. The Falmer Press: London.
3. Ernest, P., 2002, *What Is The Philosophy Of Mathematics Education?*
4. Eves, H and Newsom, C.V., 1964, "*An Introduction to the Foundation & Fundamental Concepts of Mathematics*", New York: Holt, Rinehart and Winston.

5. Ewald, W., 1996, *From Kant to Hilbert: A Source Book in the Foundations of Mathematics, Volume I*, Oxford: Clarendon Press.
6. Hers, R., 1997, *What is Mathematics, Really?* London: Jonathan Cape.
7. Kant, I., 1781, *Critic of Pure Reason*, Translated by J.M.D. Meiklejohn.
8. Mayer, F., 1951, *A History of Modern Philosophy*, New York: American Book Company.
9. Perry, R.B., 1912, *Present Philosophical Tendencies: A Critical Survey of Naturalism Idealism Pragmatism and Realism Together with a Synopsis of the Philosophy of William James*, New York: Longmans Green and Co.

B. Tambahan

1. Bold, T., 2004, "Concepts on Mathematical Concepts", <<http://www.usfca.edu/philosophy/discourse/8/bold.doc>>
2. Bonaccini, J.A., 2004, "Concerning the Relationship Between Non-Spatiotemporality and Unknowability of Things in Themselves in Kant's Critique of Pure Reason", Federal University of Rio Grande do Norte/National Research and Development Council, Brazil, juan@cchla.ufrn.br
3. Bowman, C., 2001, "Kant and the Project of Enlightenment", Department of Philosophy, University of Pennsylvania
4. Brook, A., 2004, "Kant and Cognitive Science", <http://www.teleskop.es/ciencia/CienciaA03>
5. Byrne, P., 2004, *Moral Arguments for the Existence of God*, Stanford Encyclopedia of Philosophy, <peter.byrne@kcl.ac.uk>
6. Carrier, M., 2003, *How to tell causes from effects: Kant's causal theory of time and modern approaches*, [Studies In History and Philosophy of Science Part A Volume 34, Issue 1](#), Pages 59-71, Elsevier Science Ltd., <<http://dx.doi.org/10.1016/S0039>>
7. Chignell, A., 2004, "The Problem of Particularity in Kant's Aesthetic Theory", [Aesthetics and Philosophy of the Arts](#), <http://www.bu.edu/wcp/MainAest.htm>
8. Clarke. "Kant's Critique of Pure Reason." BOOK II: ANALYTIC OF PRINCIPLE", <http://www.bright.net/~clarke/kant/analogy1.htm>
9. Evan, J.D.G., 1999, "Kant's Analysis of the Paralogism of Rational Psychology in Critique of Pure Reason" Edition B, Kantian Review vol. 3 (1999), 99-105
10. Eves, H and Newsom, C.V., 1964, *An Introduction to the Foundation & Fundamental Concepts of Mathematics*, New York: Holt, Rinehart and Winston
11. Gos, M., 2003, "Mathematical Models of Spacetime in Contemporary Physics and Essential Issues of the Ontology of Spacetime", [Philosophy of Mathematics](#), <<http://www.bu.edu/wcp/MainMath.htm>>
12. Gottfried, P., 1987, "Kantian Time And Space Reconsidered", FORMS OF INTUITION, Issue Date: AUGUST 1987 Volume:02 Page: 689, <<http://www.worldandi.com/subscribers/toc.asp>>

13. Hegel, G.W.F, 1873, “*The Critical Philosophy: from The Shorter Logic*”, translated by William Wallace, Clarendon Press
14. Hers, R., 1997, “*What is Mathematics*”, Really?, London: Jonathan Cape, pp.9
15. Hoover, A.J., 2004, “*Arguments for the Existence of God*” <<http://www.ditex.com/index.html>>
16. Hutchison, F., 2004, “*Cultural Cycles IX: Rationalism vs Empiricism, index.htm IV. Second Attitude of Thought to Objectivity*”, Encyclopaedia of the Philosophical Sciences, <<http://www.marxists.org/reference/archive/hegel/index.htm>>
17. Irvine, A.D., 2003, “*Principia Mathematica*”, Stanford Encyclopedia of Philosophy, <http://plato.stanford.edu/cgi-bin/encyclopedia/archinfo.cgi?entry=principia_mathematica>
18. Jarosław Mrozek , 2004, “[Philosophy of Mathematics: The Problems of Understanding Mathematics](#)”, Gdańsk: University of Gdańsk Kant, I., 1783, “*Prolegomena to An Future Metaphysic* (tr. By Paul Carus)”, <www.phil-books.com/ >
19. Johnes, R.B., 2004, “*Transcendental Doctrine of Method*”, <<http://www.rbjohnes.com/>>
20. Jones, R.B.,1997, A Short History of Rigour in Mathematics, <<http://www.rbjones.com/rbjpub/rbj.htm>>
21. Kant, I, 1783. “*Prolegomena to Any Future Metaphysic.*” Trans. Paul Carus. <www.phil-books.com/ >
22. Kant, I. “*The Critic of Pure Reason.*” Trans. Meiklejohn, J.M.D. New York: The MacMillan Company. 1914. <<http://www.encarta.msn.com/>>
23. Kant, I. “*Theoretical Philosophy 1755-1770.*” Trans. David Walford. Cambridge: Cambridge University Press. 1992
24. Kant, I., 1790, *The Critic of Judgment*, translated by James Creed Meredith
25. Kant, I., 1931, “*The Critique of Judgment (tr. J.Bernard)*”, New York: The MacMillan Company.
26. Kazlev, A.A., 2004, [René Descartes And The Legacy Of Mind/Body Dualism](#), <<http://serendip.brynmawr.edu/Mind/Descartes.html> >
27. Kelley, D., 1996, *Foundations Study Guide: Epistemology*, Objectivist Center, <http://www.objectivistcenter.org/text/foundations_epistemology_osp>
28. KLEIN, P.D., 1998, “*Epistemology*” In E. Craig (Ed.), Routledge Encyclopedia of Philosophy. London: Routledge. <<http://www.rep.routledge.com/article/P059>>
29. Koetsier, T., 1991, “*Lakatos' Philosophy of Mathematics, A Historical Approach*”, <<http://www.peccate.com/>>
30. Krausz in Tuchanska, B.,1999, “*Is a Non-Foundationalist Epistemology Possible?*”, <<http://www.Google.com/Tuchanska>>
31. Landry, E., 2004, *Semantic Realism: Why Mathematicians Mean What They Say*,
32. Law, M., et. Al, 1998, “Critical Review Form for Qualitative Studies.” McMaster University Occupational Therapy Evidence-Based Practice Research Group.
33. Lemanska, A., 2004, “*Philosophy of Mathematics: The Issue of Experiment in Mathematics*”, Christian Philosophy of Academy of Catholic Theology

34. Linnebo, Ø., 2003, "Review of Stewart Shapiro, *Philosophy of Mathematics: Structure and Ontology*", <<http://www.oystein.linnebo@filosofi.uio.no>>
35. Linnebo, O., 2003, *Frege's Conception of Logic: From Kant to Grundgesetze*, <<http://folk.uio.no/oystein/FregesConception.pdf>.>
36. Litlangs, 2002-2004, "Math Theory" <<http://www.poetrymagic.co.uk/professional.html>>http://www.sciencedirect.com/science?_ob=journalURL&_cdi
37. Manicas, P.T. 2003, *Naturalism and Subjectivism: Philosophy for the Future?*. <Future Philosophy.PDF>
38. Matthey, G.J., 2004, *Kant Lexicon*, [G. J. Matthey's Kant Home Page](http://www.philosophy.ucdavis.edu/kant/KANT.HTM), <http://www.philosophy.ucdavis.edu/kant/KANT.HTM>
39. Mayer, F., 1951, *A History of Modern Philosophy*, California: American Book Company
40. Miller, B., 1976, *Existence*, Stanford Encyclopedia of Philosophy, <<http://www.seop.leeds.ac.uk/index.htm>>
41. Mortensen, C., 2000, "Inconsistent Mathematics", <<http://www.mortensen>>
42. Mrozek, J. "Philosophy of Mathematics: The Problems of Understanding Mathematics." Gdańsk: University of Gdańsk. 2004
43. Mycielski, J., 2000, "Ontology of Mathematics." Colorado: FOM EDU.2000.<jmyciel@euclid.>
44. Nikulin, D., 2004, *Platonic Mathematics: Matter, Imagination and Geometry-Ontology, Natural Philosophy and Mathematics in Plotinus, Proclus and Descartes*, <<http://www.amazon.com/exec/obidos/AZIN/075461574/wordtrade.com>>
45. Oddie, G., 2001, *Truthlikeness*, Stanford Encyclopedia of Philosophy, Paideia, [Philosophy of Mathematics](http://www.philo.mcgill.ca). <elaine@philo.mcgill.ca>
46. Otte, M., 2001, "Mathematical Epistemology From A Semiotic Point Of View: Paper presented at PME 2001 in Utrecht", <<http://www.math.uncc.edu/~sae/dg3/otte-ew-PME25.pdf>.>
47. Perry, J., 1996, *Philosophy 102: Descartes to Kant*, <<http://cbl.leed.ac.uk>>
48. Perry, R.B., 1912, *Present Philosophical Tendencies: A Critical Survey of Naturalism Idealism Pragmatism and Realism Together with a Synopsis of the Philosophy of William James*, New York: Longmans Green and Co.
49. Peterson, I., 1998, *The Limits of Mathematics*, The Mathematical Association of America. <<http://www.sciencenews.org/>>
50. Pierce, C.S., 1878, "How to Make Our Ideas Clear". Popular Science Monthly 1(January 1878), 286-302. <<http://www.pierce.org/>>
51. Podnieks, K., 1992, "Set theory, axioms, Zermelo, Fraenkel, Frankel, infinity, Cantor, Frege, Russell, paradox, formal, axiomatic, Russell paradox, axiom, axiomatic set theory, comprehension, axiom of infinity, ZF, ZFC" <<http://www.ltn.lv/~podnieks/gt.html>>
52. Podnieks, K., 1992, *Platonism, Intuition And The Nature Of Mathematics*, <<http://www.ltn.lv/~podnieks/gt.html>>
53. Poortman, J.J., 2004, *Philosophy of Mind*, <<http://en.wikipedia.org/wiki/Parallelism>>

54. Posy, C., 1992, *Philosophy of Mathematics*, <http://www.cs.washington.edu/homes/gjb.doc/philmath.htm>
55. Rand, A, Binswanger, H., Peikoff, P., 1990, "Introduction to Objectivist Epistemology", <http://www.literature-reviews.com/Objectivism_The_Philosophy_of_Ayn_Rand_Library_Volume_6_0452011019.html>
56. Randall, A., 1998, *In Defence of Transcendental idealism*, < <http://home.ican.net/>>
57. Robinson, H., 2003, *Dualism*, *Stanford Encyclopedia of Philosophy* <<http://plato.stanford.edu/cgi-bin/encyclopedia/archinfo.cgi?entry=dualism>>
58. Rorty in Tuchanska, B., 1999, "Is a Non-Foundationalist Epistemology Possible?", <<http://www.Google.com/Tuchanska>>
59. Ross, D.S., 2003, "Philosophy of Mathematics", *Foundations Study Guide: Philosophy of Mathematics*, <http://www.foundations_phil-of-mathematics.asp?>
60. Ross, K.L., 1997, *Thought Experiments on the Soul*, <<http://www.friesian.com/ross/>>
61. Ross, K.L., 2001, "Einstein's Equivalence Principle.". <<http://www.Friesian.com/ross/>>
62. Ross, K.L., 2001, *Kant's First Antinomy of Space and Time: Critique of Pure Reason*, pp. A 426-429, Norman Kemp Smith's translation, , <<http://www.Friesian.com/ross/>>
63. Ross, K.L., 2002, *Kant's Transcendental Idealism*, <<http://www.Friesian.com/ross/>>
64. Royce's, J., 1892, *The Spirit of Modern Philosophy*, Lecture 4: Kant "The Rediscovery of the Inner Life: From Spinoza to Kant, Boston: Houghton, Mifflin (1892): 101-134.
65. Searle, J.R., 1992, [The Rediscovery of the Mind](#), the MIT Press, 1992, p. 27
66. Shore, E., 2004, *Some Essential Points in Reading The Critique of Pure Reason*, 20th The World Congress Philosophy
67. Silverman, A., 2003, *Plato's Middle Period Metaphysics and Epistemology*, *Stanford Encyclopedia of Philosophy*, <silverman.3@osu.edu>
68. Smit, H., 2003, "Lisa Shabel: Mathematics in Kant's Critical Philosophy.", <Notre Dame Philosophical Reviews>.
69. Soehakso, RMJT, 1989, "Some Thought on Philosophy and Mathematics", Yogyakarta: Regional Conference South East Asian Mathematical Society
70. Stefanik, R., 1994, "Structuralism, Category Theory and Philosophy of Mathematics", <<http://www.mmsysgrp.com/mathstrc.htm>>
71. Stefanik, R., 1994, "The Structures of Reality Truth, Invariance and Scientific Objectivity", MSG Press: Washington.
72. Suber, P., 2000, *Alignments with the Categories*, <<http://www.earlham.edu/~phil/>>
73. Tait, W.W., 1983, "Beyond the axioms: The question of objectivity in mathematics", <<http://home.uchicago.edu/~wwtx/objectivity.pdf>>

74. Tuchanska, B., 1999, "Is a Non-Foundationalist Epistemology Possible?", <<http://www.Google.com/Tuchanska>>
75. Wegner, P., 2004, "Modeling, Formalization, and Intuition." Department of Computer Science. <<http://www.google.com/wiki/Main+Page>>
76. Weir A., 2004, "A Neo-Formalist Approach to Mathematical Truth", <http://en.wikipedia.org/wiki/GNU_FDL>
77. Wilder, R.L., 1952, *Introduction to the Foundation of Mathematics*, New York
78. Yablo, S., 2003, "Why I am Not a Nominalist", <<http://www.nyu.edu/gsas/dept/philosophy/courses/factual/papers/YabloNominalist.pdf>>
79. Zalta, E.N., 2003, *Frege's Logic, Theorem, and Foundations for Arithmetic*, Stanford Encyclopedia of Philosophy, <<http://plato.stanford.edu/cgi-bin/encyclopedia/>>
80. Zangwill, N., 2003, *Aesthetic Judgment*, Stanford Encyclopedia of Philosophy, Retrieved 2004 <<http://plato.stanford.edu/cgi-bin/encyclopedia/archinfo.cgi?entry=aesthetic-judgment>>
81. Zhongwen, 2003, "Existence and Reality", <[GNU Free Documentation License](#)>
82. Ziniewicz, G.L., 1996, "Kant: How Do We Know That We Know What We Know", <<http://www.fred.net/tzaka/phil.htm>>

Mengetahui,
Ketua Jurusan

Dr. Sri Andayani, S.Si., M.Kom.
NIP. 197204261997022001

Yogyakarta, 30 Agustus 2021
Dosen



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP. 195707191983031004

Lampiran: Lembar Observasi/Jurnal Penilaian Sikap

Catatan kasus khusus terkait sikap disiplin, sopan-santun, kemandirian, dan tanggung jawab mahasiswa selama mengikuti perkuliahan

No.	Nama dan NIM Mahasiswa	Kejadian	Hari/tanggal	Keterangan
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
dst				